**МКДОУ «Новомакинский детский сад»**

Принята на педсовете Утверждаю:
Протокол №1 Заведующий МКДОУ
от ------------------- «Новомакинский детский сад»
 ------------------Мирзоева З.А.

 **Программа
реализации регионального компонента**

 **в образовательном процессе МКДОУ
 «Новомакинский детский сад»**

 **на 2024-2025уч.год**

 **с. Новая-Мака
 2024-2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**1.Целевой раздел**

1.1 Цель и задачи региональной программы:
1.2 Принципы и подходы формирования программы:
1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса

 **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Содержание образовательной работы с учетом условий Республики

Дагестан

2.2 Содержание направлений с учетом НРК

2.2.1Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.4  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.5Образовательная область «Физическое развитие»

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

воспитанников

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

3.2 Организация предметно-пространственной среды

3.3 Модель образовательного процесса
3.3.1 Перспективное планирование «Знакомство дошкольников с родным краем»
3.3.2 Перспективный план работы с детьми "Мой район - моя малая Родина"
3.4 Программно – методическое обеспечение
3.5 Памятка для родителей по воспитанию любви к родному краю

 **Пояснительная записка.**

Программа по реализации регионального компонента Муниципального казанного дошкольного образовательного учреждения ***«Новомакинский детский сад»***, *(далее Программа)* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ ***«Об образовании в Российской Федерации»*** *(с изм. и доп., вступ. в силу с 01. 09. 2020)*

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 ***«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»***

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013г. № 1155 ***«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования***

## - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва *«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»* -Основной образовательной программой МКДОУ *«Новомакинский детский сад»*;- Уставом МКДОУ «Новомакинский детский сад»- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Пособия регионального характера:**

**- «Познаем наш край родной**» -ОП по познавательному развитию детей

для ДОО РД - Гришина А. В.

**- «От истоков прекрасного –к творчеству»-** ОП по изобразительному

искусству для ДОО РД - Рамазанова Э. А., Ельникова Е. А., Байрамбеков М. М.

**- «Салам алейкум»**- по социально – коммуникативному развитию детей для

ДОО РД -Амирова С. К., Исмаилова У. А.

- **«Я и ты»**- ОП по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДОО РД - Гусарова Л. Ф.

**- «Орлята»**- ОП по физическому развитию детей для ДОО РД - Исмаилова У. Гасанова Д. И.

- **«Мир вокруг»-**  ОП по формированию экологической культуры детей для ДОО РД - Исмаилова У. А.

- **«Мы учимся говорить по – русски»**- ОП по русскому языку для ДОО РД

**1.Целевой раздел**

 С введением в дошкольное образование ФГОС ДО среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения («физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие») важное место занимает региональный компонент. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

 Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО является воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине. Это направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей:

- Патриотизм - любовь к своему народу, своей малой родине, своему краю;

- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание служение Отечеству;

- Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Данная программа, состоящая из трех разделов, является хорошим дополнением к вариативной части образовательной  программы МБДОУ.

 **1.1 Цель и задачи региональной программы:
Цель программы:** формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

**Задачи:**

1.Формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

2.Воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;

3.Освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

**1.2 Принципы и подходы формирования программы:**

- принцип доступности,учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и воспитанника;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса:**

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- Место проживания: республику, город, село; предприятия родного города, села, их значимость; символику региона, города, района , достопримечательности; климатические условия; флору и фауну; крупные города республики, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России и гимн Республики Дагестан);

- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- Название планеты, на которой мы живем;

- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание образовательной работы с учетом условий Республики**

**Дагестан**

Условия ДОУ, направленные на создание социальной ситуации развития

детей соответствующей специфике (многонационального) контингента

воспитанников ДОУ, предусматривают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих

чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Важное значение при определении содержательной основы программы и

выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности

учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

**2.2** **Содержание направлений с учетом НРК:**

Основной раздел программы – содержательный, направлен на

формирование у детей:

- чувства любви к родине на основе ознакомления с природным

окружением, народными традициями и культурой;
- представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

- гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

- познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов,

проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история,

музыка, изобразительное искусство);

- чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

 В основе процесса образования и воспитания детей в МКДОУ лежат

конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти

свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

***2.2.1Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, республике Дагестан , селе «Герейхановское» Сулейман-Стальского района.

- формирование целостной  картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности,  шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

**2.2.2** ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое  развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и лезгинскому) в равных объемах;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям лезгинского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

 ***2.2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дагестанского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Дагестан, в районе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями лезгинских и других народов.

**2.2.4**  ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

 Использование национального регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РД, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;

- ознакомление детей  с народами Дагестана другой национальности, родной природой, общественной жизнью;

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах района;

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

***2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»***

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

-создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

-  осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ района;

 - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**2.3** **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы образования.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе образования общностью задач образование и развитие ребенка.
Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в

которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:
- «Всемирный день земли»,

-«Всемирный день воды»,

-«Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

-«Всемирный день «спасибо»»,

-«Всемирный день улыбок»,
- «Всемирный день благопожеланий»

 В планировании образовательной деятельности с детьми отражены

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

-Празднование Нового года

-Выпускной бал

-День знаний

-День Победы

-8 марта

Традиционными общими праздниками являются праздники и

развлечения, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

-«Осень в Дагестане»,
- «Навруз-байрам»,

-«Праздник первой борозды»,
- «Дагестанская ярмарка»,

- «Праздник дагестанского костюма»,

- «Первый шаг малыша»,

-«Праздник цветов».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:
- танцевальный флэш-моб,

-взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в

детском саду,

-концерты,

-ярмарки,

-поэтические вечера,

-творческие мастерские.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

-концерты,

- фестивали,

-выставки совместных коллекций,

-выставки семейного творчества,

- встречи с интересными людьми,

-спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом педагогами ДОУ календарном плане образовательно-воспитательной работы.

 **3.2 Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ -

обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в

сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых

навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

ДОУ обеспечивает целостность образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации программы:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,

тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор,

ноутбук, колонки и т.п;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты

для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

 **3.3 Модель образовательного процесса**

**3.3.1 Перспективное планирование
«Знакомство дошкольников с родным краем»**

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период воспитания у детей любви к малой Родине, гордиться своими родными местами, родным языком, знать историю и культуру, решать проблемы возрождения духовности и нравственных идеалов.

С изучения территории родного края начинается познание страны, что имеет исключительно важное значение в воспитании у детей любви к своему Отечеству.

**Цель:** «Формирование первоначальных представлении о республике Дагестан как о крае, в котором мы живём».

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живём, называется республикой. Его характерные особенности. Роль Дагестана в жизни нашей страны России, всей планеты;

- познакомить с достопримечательностями Дагестана, рассказывать о самых красивых местах республики;

- познакомить детей с государственной символикой (флаг,герб, гимн) республики Дагестан;

- Расширять и закреплять представления детей о традициях и обычаях народов Дагестана, отличии родной культуры ребёнка от других культур, познакомить с праздниками народов Дагестана;

- дать понять, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, каменный уголь, железная руда и другие;

- дать знания о городах и сёлах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности;

- познакомить с реками и озёрами Дагестана;

- познакомить с разнообразным климатом Дагестана: горы, предгорье, равнина, лес, побережье;

- уточнить знания детей об образе жизни животных: в лесу одни, в предгорье и на равнине другие;

- познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана;

- познакомить с народно- прикладным искусством Дагестана;

- развивать у детей эмоциональное состояние;

- воспитывать чувство гордости за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять, что уникальность и красота Дагестана зависит от них самих.

**Перспективное планирование во второй младшей группе**

**по теме: «Знакомство дошкольников с родным краем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц Тема** | **Цель** | **Форма работы с детьми** |
|  |  |  |
| **Сентябрь****Тема: «Осень. Овощи. Фрукты»** | **Цель: «**Формирование элементарного представления об овощах и фруктах родного края, знакомить с особенностями времени года» | **1.**Целевая прогулка по участку детского сада**2**.Игра «Фрукты и овощи»**3.**Смотр-конкурс «Дары осени»**4.** Беседа «Осень – пора золотая»**5.**Чтение худ.литературы:А.Плещеев «Осень – пора золотая»**6.**Рассматривание иллюстраций известных художников «Времена года», «Осень». |
| **Октябрь****Тема: «Растительный мир республики Дагестан»** | **Цель:** «Формирование элементарных представлений о растениях родного края.Формирование элементарных представлении об этапах в жизни растений: появление ростков, появление и рост листьев, цветение, появление и созревание плодов, листопад». | **1.**Занятие: «Путешествие в лес»**2.** Чтение художественной литературы**3.**Рассмотрение серийных открыток**4.**Беседа «Деревья в нашем саду»**5.**Проблемная ситуация: «Наш цветок чуть не завял – забыли полить» и др. |
| **Ноябрь****Тема: «Животный мир наших лесов»** | **Цель:** «Дать первоначальное представление о диких животных, месте их обитания, внешних признаках» | **1.**Игра «Где мой дом?»**2.**Игра «Кто в домике живет?» (пазлы)**3.**Беседа: «Почему они (**животные) дикие?»****4**.Дидактическая игра «Дикие животные»**5.**Оформление альбома «Обитатели леса» |
| **Декабрь****Тема: «Птицы нашего края»** | **Цель:** «Формирование представления у детей о птицах края Дагестан, проявлять заботу, трепетное отношение к ним» | **1.** Игра «Что за птицы?»**2.**Оформление альбома**3.**Изготовление кормушек для зимовки птиц**4.**Наблюдение за птицами**5**.Чтение произведений: «Где обедал воробей?»**6.**Разучивание игр «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках» |
| **Январь****Тема: «Мое село»** | **Цель:** «Прививать любовь к родному краю.Познакомить с названием села, названиями улиц, где живет ребенок, где находится детский сад.  | **1.**Рассматривание иллюстрации, фотографий знакомых зданий села**2.**Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице»**3.**Дидактическая игра «Найди свой дом»**4.** Совместная прогулка с родителями по селу**5.**Целевая прогулка на близлежащую улицу  |
| **Февраль****Тема: «Улица, на которой расположен детский сад»** | **Цель**: «Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц, на которых расположен детский сад, дворец культуры, больница, почта» | **1.**Творческий рассказ «Я люблю свой детский сад»**2**.Конкурс рисунка «Улицы бывают разные»**3.**Красивые уголки улицы |
| **Март****Тема: «Улица, на которой расположен дом»** | **Цель:** «Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомство с названием улиц, на которых живут дети» | **1.** Беседа: «Мой дом на улице Етим Эмина» . Кто такой Етим Эмин?**2**.Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу» |
| **Апрель****Тема: «Выходной день в родном селе»** | **Цель:** «Учить называть свое село, побуждать рассказывать, где гуляли в выходные (парк, сквер…)» | **1.**Оформление альбома «Мой выходной день»**2.**Рассматривание фото «Красивые места в селе» |
| **МайИтоговое мероприятие: «Мой любимый край»** | **Цель: «**Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к взрослым, любовь и уважение к России, Дагестану».  | **1.**Открытое занятие**2.**Сюжетно – ролевая игра «Мой дом»**3.**Прослушивание песен народов Дагестана. |

**Перспективное планирование в средней группе**

**по теме: «Знакомство дошкольников с родным краем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** **Тема**  |  **Цель** | **Форма работы с детьми** |
| **Сентябрь****Тема: «Дагестан- мой край родной».** | **Цель:** «Формировать первоначальные представления о родной республике, её достопримечательностях, представления о месторасположении республики. Формировать первые представления о государственной символике республики.»  | **1**.Беседа «Мой Дагестан».**2**.Найти Дагестан на карте России, мира.**3.**Назвать соседей республики Дагестан.**4.**Познакомить со столицей Дагестана- Махачкалой.**5.**Достопримечательности г. Махачкалы- рассматривание иллюстрации.**6**.Символика республики Дагестан (флаг, герб, гимн).**7**.Прослушивание гимна России, Дагестана.**8**.Глава республики Дагестан- Сергей Алимович Меликов.**9**.Рассказы воспитателя о родном крае. |
| **Октябрь****Тема: « Умельцы народов Дагестана – богатство республики».** | **Цель: «**Познакомить детей с различными видами народно- прикладного искусства, мастерами – умельцами многонациональной республики, изделиями народного творчества». | **1**.Рассматривание иллюстрации с изделиями народного творчества.**2.**Знакомство с ковровым искусством и орнаментом паласов.**3.** Изготовление поделок, игрушек из глины своими руками. |
| **Ноябрь****Тема: «Моё любимое село».** | **Цель:** « Формировать и обогащать первоначальные представления о родном селе – дне его рождения , главных улицах, отдельных исторических, культурных памятниках, - как части родного края ,республики Дагестан.  Продолжать воспитывать интерес и любовь к родному краю, селу». | **1**.Моё любимое село- НоваяМака.**2.**Моё село на карте Дагестана.**3.**Достопримечательности села НовояМака.**4.**Глава администрации села.**5**.Месторасположение МКДОУ «НоваяМака детский сад». |
| **Декабрь****Тема: «Растительный мир Дагестана».** | **Цель: «**Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.Сформировать у детей осознанно – правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Расширять и систематизировать знания детей о растительном мире родного края». | **1.**Зелёное «золото» Дагестана.**2.**Заповедники – уникальное хранилище редких растении. (Национальный парк «Самурский»).**3.**Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории детского сада.**4.**Лекарственные растения Дагестана.**5**.Беседа о необходимости охраны растении. |
| **Январь****Тема: «Животный мир Дагестана».** | **Цель: «**Уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в горах другие животные). Воспитывать любовь к животным». | **1**.Коллекция животных , живущих в Дагестане.**2**.Рассказ воспитателя: «Как животные предсказывают погоду».**3**.Ситуативная беседа: «Моё любимое животное».**4.**Вспомним дагестанские сказки, в которых есть животные. |
| **Февраль****Тема: «Путешествие по рекам и озёрам Дагестана».** | **Цель: «**Познакомить детей с реками и озёрами республики Дагестан: откуда они берут начало, почему их так называют. Дать представление о Каспийском море, где оно находится, почему его так называют.Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам республики, желание охранять и сохранять её». | **1**.Реки Дагестана на карте и их польза человеку.**2.** Рассматривание иллюстрации рек и озёр края.**3.** Реки :Сулак ,Самур, Терек, Гюльгерычай, Чирагчай ,...**4.** Каспийское море – это море или озеро? Самое большое озеро мира.**5.**Охрана и сохранение рек и озёр Дагестана. |
| **Март** **Тема: « Полезные ископаемые Дагестана».** | **Цель:** « Познакомить детей с богатствами республики Дагестан – его полезными ископаемыми: нефть , гранит , газ , глина , песок ,каменный уголь , железная руда.Познакомить с местом их рождения , их назначением». | **1.**Глина , песок – это полезные ископаемые.2.Добыча нефти и газа.3.Рассматривание иллюстрации на тему: «По тропам Дагестана».4.Коллекция полезных ископаемых.5.Буклеты и иллюстрации полезных ископаемых республики Дагестан. |
| **Апрель****Тема:«Разнообразие климата республики Дагестан. Мои горы».** | **Цель: «**Познакомить детей с горами Дагестана, их расположением на карте, расширять знания детей о том, что растёт в горах, какие животные там живут, что выращивают в горах». | **1.**Рассматривание иллюстрации с изображением гор.**2.**Просмотр фильмов о своём крае.**3.**Коллекция животных, живущих в горах.**4.**Коллекция домашних животных, которых выращивает человек в горах.**5.**Коллекция трав и растении.**6.**История священной горы Шалбуздаг в Дагестане. |
| **Май****Итоговое мероприятие:****«Дагестан – мой край родной».** | **Цель: «**Проверка и активизация имеющихся у детей знании о родном крае, городе, селе».**Задачи:** «Закрепить знания детей о родном крае, расширить кругозор детей.Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России, Дагестану».  | **1.**Викторина.**2.**Открытое занятие.**3.**Тематический вечер. |

 **Перспективное планирование в старшей группе**

**по теме:**

**«Знакомство дошкольников с родным краем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц****Тема** | **Цель** | **Форма работы с детьми** |
| **Сентябрь****Тема: «Люблю тебя, мой край родной!»** | **Цель: «**Закрепить знания детей о родном крае.Уточнить понятия: «Родина», «малая родина».Продолжать знакомить с символикой республики, местами отдыха , особенностями ландшафта . Вызывать интерес к истории Дагестана». | **1.** Выставка иллюстрации «Край, в котором я живу».**2.** Просмотр фильма «Мой Дагестан».**3**.Беседа: «Моя большая (малая) Родина».**4.**Прогулка по городу (селу)**5.**Труд людей родного края.**6.** О столице нашей республики.**7.**Прослушивание песен о родном крае |
| **Октябрь****Тема: «Знаменитые люди своего края»** | **Цель:** «Приобщить детей к истории и культуре родного края, к его духовным и материальным ценностям, тем самым вызвать у них желание больше узнать о знаменитых людях своего края. Познакомить детей с творчеством лезгинского поэта Сулеймана – Стальского. Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об истории своего народа». | **1.** Беседа: «Мой родной Сулейман – Стальский район».**2.** Цикл бесед:«Они прославили республику Дагестан»; «Они прославили Россию»; «Наш космонавт – Муса Манаров»; «Сулейман Стальский, Расул Гамзатов-народные поэты Дагестана» и др.**3.**Знакомство с творчеством лезгинского поэта Сулеймана – Стальского. Чтение стихов поэта.**4.**Встречи с интересными людьми: ветеранами войны, детскими поэтами и писателями, композиторами, художниками и др.**5.**Выставка книг дагестанских поэтов и писателей. |
| **Ноябрь****Тема: «Города Дагестана».** | **Цель: «**Познакомить детей с городами республики Дагестан (Махачкала, Дербент, Дагестанские Огни, Каспийск, Буйнакск, Избербаш, Кизилюрт, Хасавюрт, Кизляр).Показать на карте месторасположение этих городов.Учить детей находить сходство и различие между городом и селом. Продолжать уточнять и конкретизировать представления о достопримечательностях города (села).Познакомить с видами городского и сельского транспорта». | **1.**Путешествие по городам Дагестана – рассматривание иллюстрации.**2.**Махачкала – столица Дагестана.**3.**Беседа: «Мой любимый город ( село)».**4.**Дербент – самый древний город России.**5**.Исторические памятники города Дербент, цитадель «Нарын – Кала».**6.**Продолжать воспитывать любовь к родному краю. |
| **Декабрь****Тема: «Культура и традиции народов Дагестана».** | **Цель:** «Расширять представления детей о традициях и обычаях народов Дагестана. Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана традиции выражения приветствия, благодарности, благопожелания.Знакомить детей с дагестанскими праздниками, играми. Вызывать желание знакомиться с устным народным творчеством через заучивание потешек, стихов, считалок. Познакомить с дагестанской народной игрушкой (глиняная свистулька, балхарский ослик, козлик…) Воспитывать у детей уважение к традициям и обычаям разных народов нашей республики». | **1.**Беседа о народностях Дагестана.**2.**Обычаи и традиции народов Дагестана.**3.**Обыгривание и обсуждение ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Как можно выразить благодарность, благопожелание». Дагестанские национальные праздники.**4.**Дагестанский национальный костюм – рассматривание иллюстрации.**5.**Лезгинские народные песни.**6.**Дагестанские народные игры. |
| **Январь****Тема: «Знакомство с произведениями устного народного творчества».** | **Цель: «**Познакомить детей с дагестанскими народными сказками, притчами, пословицами, поговорками, загадками. Прививать любовь к устному народному творчеству своего края». | **1.**Чтение и рассказывание дагестанских народных сказок.**2.**Драматизация понравившейся сказки.**3**.Знакомство с пословицами и поговорками.**4.**Заучивание наизусть колыбельных песен, считалок, загадок.**5.**Использование колыбельных песен в детских играх. |
| **Февраль****Тема: «Заповедные места родного края».** | **Цель:** «Познакомить детей с заповедниками Дагестана и его обитателями; их расположением на территории республики, о редких видах животных и растениях, занесённых в Красную книгу». | **1.**Беседа о заповедниках Дагестана.**2.**Просмотр фильма о редких животных и растениях.**3**.Самурский заповедник.**4.**Песчаная гора Сарыкум.5.Коллекция растении, животных и птиц, занесённых в Красную книгу. |
| **Март****Тема: «Приезжайте в Дагестан отдыхать и лечиться».** | **Цель: «**Рассказать детям о красоте природы Дагестана.Познакомить с санаториями (в с.Ахты, Каякенте, Талги, «Каспии», «Кпул ятар»), как местами отдыха и лечении больных людей, подробно познакомить с их уникальным свойством лечить людей от всяких болезней с помощью грязей, чистого воздуха и воды. Воспитывать у ребёнка бережное отношение к природному миру ближайшего окружения, к местным природным достопримечательностям». | **1.**Беседа о природе республики Дагестан.**2.**Рассматривание цветных иллюстрации с изображениями мест отдыха в Дагестане.**3.**Санатории «Кпул ятар», который находится в с. Орта-стал. |
| **Апрель****Тема: «Зелёная аптека».** | **Цель:** «Познакомить детей с лекарственными растениями республики Дагестан, дать представление об их целебных свойствах. Познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав, знать какие растения растут рядом с жильём человека, какие в лесу, на лугу.Называть правила сбора растении, не навредив природе». | **1.**Рассматривание иллюстрации с изображениями лекарственных растении.**2.**Беседа о пользе лекарственных растении.**3.**Выставка растительного и животного мира республики.**4.**Изготовление знаков «Сохраним нашу природу».**5.**Чтение стихотворении и рассказов о растениях. |
| **Май****Итоговое мероприятие: «Люби и знай свой край родной».** | **Цель: «**Систематизировать и обобщить знания и представления детей о республике Дагестан, о природе, истории, культуре, обычаях, традициях, знаменитых людях родного края. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою малую родину.Развивать любознательность и интерес к познанию родного края, память, сообразительность, находчивость, логическое мышление». | **1.**Выставка детских работ «Мой Дагестан».**2.**Тематический досуг «Мой Дагестан».**3.**Фотовыставка «Мое село», «Наша улица», «Национальные костюмы народов Дагестана» и др.**4.**КВН, викторина.**5.**Открытое занятие «Мой родной край».**6.**Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городам и районам республики» и др. |

 **3.3.2 Перспективный план работы с детьми**

 **"Мой район - моя малая Родина"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Беседа с детьми о родном районе:Что мы знаем?Что хотим узнать?Как мы узнаем?Целевые прогулки: по близлежащим улицам, к памятникам.Сюжетно ролевая игра «Экскурсия по району» | Анкета для родителей по проблемам патриотического воспитания дошкольника. Родительское собрание: «Гражданин воспитывается с детства». Знакомим родителей с историей района, села. |
| Экскурсия в музей Сулеймана - Стальского.НОД «Дом, в котором я живу».Рассказ воспитателя об истории развития района.Рисование «Улица, на которой я живу», «Что мы видели в музее?». |  |
| НОД Тема: «Край ты мой любимый».Цель: Вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения своего села. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному краю.Рассматривание фотографий и беседа на тему «Старое и новое село».Экскурсия к памятнику Акция «Памятник»- уборка мусора.Рисование «Мой любимый детский сад».Создание уголка «Моя малая Родина – село Новая-Мака». | Консультации«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,«Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ».Совместный труд с родителями по благоустройству детского сада |
| Сюжетно-ролевая игра «Построим  улицу».Дидактическая игра «Где находится памятник?» | Памятка для родителей «Как вырастить достойного человека». |
| Презентация к проекту «Мой район-моя малая Родина» |  (Совместно с родителями). Совместно с родителями оформить фотовыставку « Село тогда и сейчас». |

**3.4 Программно – методическое обеспечение**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

2.Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан под редакцией Г.И.Магомедова.

3.Образовательные программы:

 1. «Мир вокруг» - У. А. Исмаилова

 2. «Салам аллейкум» - С.К.Амирова, У.А.Исмаилова

 3. «Познаём наш край родной» - А.В.Гришина

 4. «Я и ТЫ» - Л.Ф.Гусарова

 5. «Орлята» - У.А.Исмаилова, Д.И.Гасанова

 6. «Мы учимся говорить по-русски» - М.И.Шурпаева

 7. «От истоков прекрасного – к творчеству» - М.М.Байрамбеков.

4.Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор».

5.Программа – руководство «Отчий дом».

6. «Дагестанский фольклор детям» - Р.Х.Гасанова.

7.Фольклор и литература народов Дагестана – Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев.

**3.5 Памятка для родителей по воспитанию любви
 к родному краю**

1.Помните, всѐ начинается с малого. Воспитывайте

в ребенке любовь, доброту, внимание и заботу ко

всему живому.

2.Рассказывайте о своѐм районе, посетите с ребенком краеведческий музей, кинотеатр.

3.Гуляя по улицам родного села и бывая на природе, фотографируйте ребенка. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.

4.Совершайте всей семьей прогулки по родному

селу, знакомя детей с достопримечательностями

и природой родного села. Организуйте выезд на

природу.

5.Предоставляйте детям возможность отражать

свои впечатления об увиденном в творчестве:

рисунке, лепке, аппликации, музыке.

6.Всегда поощряйте любознательность ребенка.